Конспект фронтального занятия в старшей группе по теме

«Юные морские спасатели»

**Цель:** формирование у детей основ экологической культуры.

**Коррекционно-образовательные задачи.**

* Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Обитатели морей»;
* Формирование грамматических конструкций;
* Формирование представлений об источниках загрязнения воды и его последствиях.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

* Развитие навыков речевого общения, связной речи;
* Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения;
* Развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
* Развитие координации движений.

**Коррекционно-воспитательные задачи.**

* Воспитание доброжелательности и навыков сотрудничества;
* Воспитание бережного отношения к природе;
* Воспитание самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование:** мультимедийная доска, презентация, пластиковый контейнер, коробочки от киндеров по количеству детей, целлофановый пакет, крышка от бутылки, обрывки газеты, сетка, кейсы по количеству детей, ракушки, камни, искусственные водоросли, игрушки «Обитатели моря» (синяя акула, пятнистая акула, кит, касатка, осьминог, угорь, морская черепаха, рыба-пила, омар), бумажные полотенца, медали для награждения.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Александра Евгеньевна. Как у вас настроение?

Звучит звуковой сигнал. «Внимание, внимание! Экстренное сообщение! Срочно требуется помощь морских спасателей для очистки моря от мусора».

-Вы слышите? Кажется, нужна помощь! Я предлагаю вам стать морскими спасателями. Вы готовы?

**2. Упражнение «Что нужно водолазу?»**

- Посмотрите, так выглядит морской спасатель. У него есть специальное снаряжение, давайте и мы его примерим. Кто знает, что это такое? Правильно, это гидрокостюм. Он нужен, чтобы не замерзнуть в холодной морской пучине.

Это маска. Для чего она нужна? Правильно, чтобы видеть под водой.

Это ласты. Для чего они нужны? Чтобы передвигаться под водой.

Ну все, ребята, мы готовы? Зажимаем нос, вдыхаем воздух и ныряем?

(Ответы детей)

Точно! Как же без акваланга?! Без воздуха из акваланга мы не сможем дышать под водой! Мы почти готовы…

**3. Физкультминутка «Тренировка водолаза» (нейропсихологические упражнения).**

- Но еще у водолазов есть язык жестов, чтобы общаться под водой. Хотите научиться?

1 упражнение «Все хорошо».

2 упражнение «Плыви-стоп».

3 упражнение. Проверяем, работает ли акваланг. Вдыхаем и выдыхаем через рот.

4 упражнение. Развиваем координацию.

Хотите попробовать выполнить эти упражнения еще быстрее? Повторяем за картинками!

5 упражнение. Ну а теперь плывем!

**4. Упражнение «Очистим море»**

-Ребята, плывите за мной… Посмотрите, сколько мусора. Так вот почему звучала тревога! Можно в этой воде жить морским обитателям?

(Ответы детей)

-Конечно, нет, ребята. А что мы можем сделать?

(Ответы детей)

-Молодцы, отличные идеи! Давайте очистим воду! По очереди доставайте бочонки и открывайте их. Что у вас внутри?

(Ответы детей)

-Посмотрите, сколько мусора мы собрали! Вода стала чистой, но, к сожалению, морские обитатели покинули это место. Давайте вернем морскому дну красоту и привлекательность! Хотите? Откройте ваши коробочки и возьмите камень, ракушку, цветные камни.

 Дети выкладывают на «морское дно» камни, ракушки, водоросли, кристаллы.

-Посмотрите, какую красоту мы создали. Каким стало морское дно?

(Ответы детей)

**5. Упражнение «Кто спрятался?» + 6. Упражнение «Кого не стало»**

**-**Посмотрите, вот и морские обитатели уже готовы вернуться. Давайте подойдем поближе, кого вы узнали?

(Ответы детей)

Это рыба-фугу. Когда она чувствует опасность, сразу раздувается и становится ядовитой. Когда успокаивается – сразу сдувается.

Это электрический скат. Он может ударить током в случае опасности. А еще у него ядовитый хвост.

Это рыба-молот или акула-молот. Ее назвали так из-за головы, которая похожа на молот.

Это морская черепаха. Представляете, морские черепахи не умеют прятать голову в панцирь. Зато они очень большие, хотя их черепашата могут поместиться в ладонь.

**Упражнение «Кого не стало»**

А теперь закройте глаза, откройте. Кого не стало?

(Ответы детей)

Правильно, не стало морской черепахи. С кем черепаха плавает в море?

(Ответы детей)

**Упражнение «Кто спрятался?»**

Кого вы узнали здесь?

Это угорь. Он электрический, как и скат. С помощью тока он охотится, передвигается и даже общается с другими угрями.

Это осьминог. Он – настоящий супер-герой. Может менять цвет, просачиваться в самые маленькие отверстия и даже отращивать новые щупальца!

Это дельфин. Представляете, дельфины живут настоящими семьями, почти как мы с вами. А еще у них есть имена, на которые они откликаются.

Это морской конек. Он – самая медленная рыба в море. 1,5 метра он проплывает целый час!

**Упражнение «Кого не стало»**

Закройте глаза, открывайте! Кого не стало?

Правильно, не стало дельфина! С кем плавает дельфин в море?

**7. Комплекс биоэнергопластики.**

Вот мы и готовы к выполнению главной задачи: вернуть обитателей моря в родные воды. Отпускать их мы будем по одному.

Первая, кого мы выпустим: синяя акула.

**Упражнение «Окошечко»**

*Рот открывается – закрывается. Ладони сведены у основания, имитируют открывание и закрывание.*

«У акулы посмотри –

Зубы острые внутри!»

Следующей домой отправляется касатка.

**Упражнение «Экскаватор»**

*Упражнение «Экскаватор» Движения нижней челюстью вперёд и вверх с напряжением шеи. Руки имитируют движение ковша экскаватора.*

«Касатка – черно-белый кит

Просторы моря бороздит!»

Следующая пятнистая акула.

**Упражнение «Толстячки с постукиванием»**

*Щеки надуваются, губы давят друг на друга. Ладони сжимаются в кулаки, затем выполняют постукивания по щекам.*

«Чем акула знаменита?

Ну, конечно, аппетитом!»

Выпускаем черепаху.

**Упражнение «Блинчик»**

*Язык на нижней губе, ладони рядом друг с другом собраны в одну плоскость.*

«Триста лет живет без страха

Вот такая черепаха!»

На дно отправляется электрический угорь.

**Упражнение «Иголочка»**

*Напряженный узкий язык высовывается изо рта, пальцы сомкнуты, изображая пистолет.*

«Угорь развлекается –

Славно извивается!»

В воду отправляется омар, и тут же прячется за камнями.

**Упражнение «Горка»**

*Кончик языка опускается за нижние зубы, выгибаясь вперед. Руки сжимаются в неплотные кулачки.*

«Имеет панцирь как футляр

Десятиногий рак-омар»

Выпускаем рыбу-пилу.

**Упражнение «Расческа»**

*Язык проталкивается через сомкнутые зубы, пальцы проходят насквозь друг к другу. Сначала правая, затем левая рука сверху.*

«У нее большой и толстый нос

По бокам шипами он оброс»

Проверяем все щупальца и выпускаем осьминога.

**Упражнение «Грибочек»**

«Где-то в море без дорог –

Ходит, бродит осьминог!»

И последний возвращается кит.

**Упражнение «Дуем на нос»**

*Рот немного приоткрыт, кончик языка направлен на нос. Резкие выдохи сопровождаются имитацией фонтана руками.*

«В океане кит живет

Шириною с пароход»

Ребята, посмотрите, какое замечательное море у нас получилось. Какие разнообразные раковины, яркие и необычные водоросли. Что вам нравится в нем больше всего? Как думаете, морским обитателям комфортно в такой среде?

**8. Завершение занятия**

Вы большие молодцы! Я очень вами горжусь! Мне было приятно работать с вами в одной команде. Как вы думаете, мы совершили хорошее дело? А что мы делали?

(Ответы детей)

Конечно, мы очистили воду, помогли животным вернуться домой и, я уверена, что вы никогда не будете засорять окружающую среду.

А теперь давайте снимем наши гидрокостюмы и снаряжение. Разрешите мне наградить вас медалями юных спасателей.